

بحوث في الأدب المقارن (فصلية علمية - محكمة)

كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة رازي، كرمانشا

السنة الثامنة، العدد ٣٢، شتاء ١٣٩٧ هـ. ش/١٤٣٩ هـ. ق/٢٠١٨ م، ص ١-٢٠

## اللغوي الأسلوبي بين الأمثال العامية الأهوازية والأمثال الفارسية<sup>١</sup>

رجاء أبوعلی<sup>٢</sup>

أستاذة مساعدة بقسم اللغة العربية وآدابها جامعة العلامة الطباطبائي، طهران، إيران

سعيد سوارى<sup>٣</sup>

طالب مرحلة الدكتوراه بقسم اللغة العربية لجامعة الخوارزمي، طهران، إيران

### الملخص

يعتبر المثل جنساً عريقاً ويحتل حيزاً واسعاً بين الآداب العالمية وذلك أنه سجل صادق للشعوب على مرّ العصور وهو يمثل أحداث وبعادات وطقوس الشعوب وذلك بإيجاز واختصار لغوي كما يعول على الأساليب اللغوية تنوعاً من أجل التعبير المعنوي. وتبعاً لهذا عالج البحث مقتطفات من الأمثال الأهوازية والفارسية عامداً على الأسلوبية مقارناً أساليبها على ضوء المدرسة الأمريكية وذلك بناء على رؤية رني ويليك كما يعتقد بعدم التأثير والتأثر، والانخراط في اللغة بأساليبها لتتبع التداخل الأدبي بين الآداب. ولهذا تعتبر هذه الورقة البحثية الأساليب اللغوية نمحا لها لتناول الأمثال العامية الأهوازية والفارسية وتداخلها بحيث ترمي إلى تبيين تداخل المثلين أسلوباً ودلالة بالإضافة إلى تتبع عوامل التطورات والتغيرات اللغوية منها الصوتية والمعجمية للمثل الأهوازي، وتأثرها باللغة الفارسية.

هذا وتوصل المقال إلى أنّ التداخل الأسلوبي والمعنوي لكثير من الأمثال الواردة موجود وذلك على المستوى المعجمي والتركيبى والبلاغي لأنّ الأهوازيين والأقوام الفارسية الأخرى يقطنون إقليمياً جغرافياً واحداً وليس من المستغرب أن يستعير كلٌّ منهما عن الآخر المثل ويحوّره مع بعض التغيرات في الأسلوب اللغوي بحيث إنّ التداخل ممتد فيما بين اللغات والآداب وذلك على المستوى المعجمي والدلالي والتركيبى فاللغات تختلف في طريقة الأداء والانتقاء معجماً وتركيباً لتبني دلالة جديدة للإبداع في العمل الأدبي. أمّا أسباب التطورات والتغيرات اللغوية الموجودة للمثل الأهوازي فتعود إلى القوانين اللغوية منها الإبدال، والصدفة، والتواضع والإصطلاح اللغوي، والتخفيف والتيسير اللغوي، والجهد العضلي الأقل في النطق بحيث فرضتها اللهجة وظروف النطق. فبناءً على هذه الأسباب تداخلت الأمثال مفردة وتركيباً بينما لم تتأثر الأمثال الأهوازية باللغة الفارسية صوتاً ومعجماً.

الكلمات الدلالية: الأدب المقارن، التداخل، اللغوي الأسلوبي، المدرسة الأمريكية، المثل الأهوازي، المثل الفارسي.

تاريخ القبول: ١٤٣٩/٩/٢٥

١ تاريخ الوصول: ١٤٣٩/٣/٣

٢. العنوان الإلكتروني للكاتب المسؤول: AbualiR44@gmail.com

٣. العنوان الإلكتروني: saeedsavari63@yahoo.com

## ١. المقدمة

## ١-١. إشكالية البحث

أسدى ربي وبلك نحجا يقوم على التداخل اللغوي بين الآداب طارحا منهج التأثير والتأثر بما أنه يرى أنّ اللغة هي التي تنشئ الأدب لأنّ نحج التأثير والتأثر في نقد العمل يتناول الصلات والوشائج الخارجة عن النص الأدبي بما فيها المقومات والمبادئ الاجتماعية والتاريخية والثقافية والسياسية، وبالفعل تقوم هذه الصلات بطرد الغاية الأدبية أو يمكن القول الابتعاد عن المتعة الأدبية والتلذذ الأدبي ذلك أنّ الأدب يعتمد على اللغة وأساليبها من مفردة صرفية ومعجم وصور بلاغية وأساليب تعبيرية وتركيبية لبناء الأدب ولرصد الجمال الأدبي بما أنّ غالبية المتابعين للأدب يرون المتعة في الأدب قائمةً بالعناصر اللغوية، وأما بشأن العناصر غير اللغوية بما فيها الصلات الاجتماعية والثقافية والتاريخية لا شك أنّها تساعد على التجربة الشعورية لصياغة الأدب وتكوين الجمال الأدبي، وبمعنى آخر إنّ هذه العناصر تعمل على مرحلة تمهيدية لخلق الجمال الأدبي.

وتبعاً لهذه المقولة فإنّ الأسلوبية بالإضافة إلى المنهج الأمريكي الذي يقارن الأعمال الأدبية على ضوء بنائها اللغوي تقيّم الأنواع الأدبية بناءً على وظائفها اللغوية من مفردة وصرف وتركيب واستعارة وكناية ومجاز جمالياً ودلالة حيث «ركزت على الصور الشعرية والنوع والمجاز والإيقاع والجناس والأصوات واللغة والغموض والبلاغة فيما تتجاوز إلى مكتشفات الألسنية تكون العلاقات بين عناصرها ذات مدلول وظيفي» (طرشونة، ٢٠٠٨: ٦).

فمنهج التأثير والتأثر يبحث عن الصلات الثقافية والاجتماعية والسياسية مختلفاً مع المناهج اللغوية التي تعالج لغة العمل بأساليبها ووظائفها كأسلوبية ولهذا تقوم المقارنة بين الأمثال الأهوازية<sup>(١)</sup> والفارسية بالبحث عن التداخل اللغوي والجمال الشكلي انطلاقاً من الأساليب والوظائف اللغوية بوصفها منهجاً لسانياً للانخراط في الجمال الأدبي والحصول على المتعة والتلذذ الأدبي أي استقاء الجمالي الأدبي بواسطة المتابع الأدبي.

هذا من جانب أما المثل يحتل في الأدب الأهوازي والفارسي مكاناً مرموقاً لأنّه جنس أدبي رصين لعرض الآراء الاجتماعية والثقافية والسياسية اختزالاً بالأساليب اللغوية، واعتباراً من الكناية والإيجاز والاستعارة والتركيب والمفردة. وفي هذا الصدد يعتمد البحث على الأسلوبية ليقارن الأمثال العامية الأهوازية والفارسية أسلوباً وتعبيراً وصولاً إلى التداخل الأسلوبية والمعنوي مضيفاً إلى تناول تأثر أو عدم تأثر المثل الأهوازي باللغة الفارسية.

## ١-٢. الصّورة والأهميّة والهدف

تستدعي ضرورة وأهمية البحث إلى: ١- مقارنة أساليب المثل الأهوازي والمثل الفارسي بغية العثور على نوعية التداخل اللغوي الأسلوبية. ٢- تبيين أسباب التطورات والتغيرات التي تطغى على المثل الأهوازي ولغة الأهوازيين. ٣- تتبع عدم تأثر المثل الأهوازي باللغة الفارسية. في حين يهدف المقال إلى تحقيق: ١- مقارنة بين الأمثال العامية الأهوازية والأمثال الفارسية وذلك لتبيين دور الوظائف اللغوية لبناء المثل وصولاً إلى التداخل الأسلوبية. ٢- تحليل التغيرات اللغوية الموجودة في الأمثال واللهجة الأهوازية حصولاً على التطلع إلى عدم تأثر المثل الأهوازي ولغة الأهوازيين باللغة الفارسية. ٣- فصاحة المثل الأهوازي ولغة الأهوازيين رغم طغيان اللهجة العامية والتطورات والتغيرات اللغوية.

### ١-٣. أسئلة البحث

١. ما هو التداخل الموجود بين الأمثال الأهوازية والفارسية؟
٢. لماذا لا يوجد تأثيرٌ للمثل الأهوازي باللغة الفارسية وكيف؟
٣. ما هي العوامل للتطورات والتغيرات اللغوية للمثل الأهوازي؟

### ١-٤. خلفية البحث

أما الخلفية فلم يعثر البحث على دراسة متعلقة بمقارنة الأمثال العامية الأهوازية والفارسية وذلك على ضوء التداخل الأسلوبي اعتماداً على الأسلوبية والمدرسة الأمريكية لكنّ البحوث المتشابهة بالمقال من حيث دراسة المثل هي:

١. مقالة بعنوان «التحليل المتقابل للأمثال في الفارسية والعربية دلالة ولغة وأسلوباً» لمنصوره زركوب وفهاد اميني طالب ماجستير انتشرت في مجلة دراسات الترجمة في اللغة العربية وآدابها لجامعة العلامة طباطبائي، فصلية محكمة، عام ٢٠٠٤، العدد ١٠ فقارنا الأمثال دلالةً ولغةً ومنهجاً.

٢. كتاب بعنوان «الأمثال العربية الخوزستانية» نُشر بتاريخ ٥ ديسمبر، عام ٢٠٠٧، طبعة قم المقدسة برقم ١٣٤٣٧٣١، لتوفيق بابري. فكان عبارةً عن استقطاب وإحصاء دون تحليل.

٣. مقالا بعنوان «اقتباس الحريري في مقاماته من الأمثال العربية» للدكتور إسحاق رحمانى أستاذ مساعد في جامعة شيراز نُشر في مجلة اللغة العربية وآدابها، فصلية محكمة، عام ٢٠١١، العدد ١٢.

فالباحث أثبت تأثير الحريري في مقاماته بالقرآن والأمثال والحديث النبوي الشريف.

٤. رسالة ماجستير في جامعة الشهيد شمران الأهوازية بعنوان «مقارنة الأمثال والحكم العربية في خوزستان مع الفصحى والفارسية» لسيد ناجي موسوي نسب بإشراف الدكتور المشرف غلامرضا كريمي فرد والمساعدة الدكتورة خيرية عجرش لعام ٢٠١٣. هذه الرسالة كانت استقطابية إحصائية ينقصها التحليل والمنهجية.

٥. مقال بعنوان «موازنة الأمثال الفارسية والعربية لغةً ونحواً وبلاغةً ودلالةً» للدكتور عيسى متقى زاده الأستاذ المشارك في جامعة تربيت مدرس والهام نيكوبخت طالبة ماجستير في جامعة تربيت مدرس نُشر في مجلة الأدب المقارن لجامعة شهيد باهنر كرمان، فصلية محكمة، عام ٢٠١٤، العدد ١٠ درسنا التداخلات بين الأمثال العربية والفارسية دلالةً ومعجمياً ونحواً وبلاغةً.

هذا وإنّ ما عالج المقال لم يتماثل مع الدراسات التي سبقته عنواناً ومنهجاً وفحوى.

### ١-٥. منهجية البحث والإطار النظري

يسعى البحث انتهاز المنهج الوصفي التحليلي اعتماداً على الأسلوبية ناهجا المقارنة على ضوء التداخل الأسلوبي اللغوي بين الأمثال الأهوازية والفارسية، متقبصاً دور الوظائف والأساليب اللغوية للمثلين. وهذا يعني أنّ البحث يتخذ من الوظائف والأساليب اللغوية نحا وطريقا لهذه الدراسة.

لا يخفى أنّ البحث لعدم وجود مرجع يعادل بين المثلين يذكر المعادل الفصيح وذلك لفهمهما.

كانت الدراسات تقوم بمقارنة التأثير والتأثر بين أدبين ما وتتطرق إلى الصلات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية في الأدب بينما تُهمّل السمات اللغوية والأساليب والوظائف اللغوية ألا و«أنّ أزمة الأدب المقارن ووجوب تقدم بديل للمنهج

الفرنسي أدى إلى اقتراح تصوّر آخر للأدب المقارن لا يقوم على إثبات التأثير الفعلي بل يركّز على النص الأدبي نفسه وهو ما سُمّي بالمدرسة الأمريكية. فيرى ربي ويلك<sup>١</sup> أنّ حصر البحث في مجموعة محدودة من المواضيع، وصورة البلدان في أدب الغير، والتأثيرات والوسائط حقنًا للدراسة، والتركيز على المصادر والتأثير ووجوب إبراز علاقة مباشرة أو غير مباشرة بين أدبين هو تصوير آليّ عقيم يتناول النصوص في (علاقتها الخارجية) ويهمل (العلاقات الداخلية) بينها». (طرشونة، ١٩٩٧: ٢٥-٢٧) إذ إنّ المدرسة الأمريكية تجنّباً عن إهمال الجوانب الداخلية للعمل الأدبي في النص، والاهتمام بما كوّنها تبني العمل الأدبي تعني بدراسة اللغة بأساليبها نابذةً للاهتمام بالعلاقات والصلات الخارجية للعمل كالحواضر النفسية والعوامل الاجتماعية لأنّ التأثير والتأثر من حيث المبادئ الاجتماعية والثقافية والسياسية أمر صعب ومعقد في الأدب، وذلك أنّ اللغات تختلف من حيث المفردات والتراكيب والتعابير، وبالفعل تتباين اللغات من حيث صياغة المفردة والجمل والتراكيب والتعابير. ولهذا الباعث وتأسيساً على فوارق اللغات مفردةً وتركيباً وتعبيراً بالأحرى أن تقوم متابعة الآداب من حيث المقارنة على نهج التداخل والتشابه ولا على جوانب التأثير والتأثر ذلك من أجل الابتعاد عن التخبط في الأخطاء، وانتساب ما لا يليق بالآداب العالمية العريقة، والتجنب عن التفسير الذاتي والشخصي للتأثير والتأثر بين أدبين مختلفين إلا أن نكون صارمين في الرأي من حيث الإثبات وذلك يقنع الجميع من المتبعين والدارسين للأدب بحسب أدلة وبراهين علمية حكيمة.

فلهذا «ينبغي موقف المدرسة الأمريكية في بناء المقارنة على أساس الاهتمام بدراسة الأدب في صلاته، وملاحقة العلاقات المتشابهة بين الآداب المختلفة معتمدةً في ذلك على المزاوجة وهي مزاوجة كثيراً ما تفترض تداخلاً للاختصاصات والثقافات. والهدف هو بلوغ البنية الجمالية والتشكيلية للنص المقارن. فمن هنا كان مصطلح الأدب المقارن عند المدرسة الأمريكية هو دراسة أية ظاهرة أدبية من وجهة نظر أكثر من أدب واحد في اتصالها أو عدمه. ولهذا كانت وظيفة المقارنة الأدبية عند هنري ريماك هي التصدي للمقارنة بين أدب وأدب، أدب وآداب بحيث تصبح المقارنة من وجهة نظر هنري ريماك هي حرية التقاط نقاط الاتصال ذات الصلة عبر مجال النشاط الفكري والتخيلي برمته.» (علوش، ١٩٨٧: ٩٤-٩٥) إذ «يُعرّف أنّ الأدب المقارن كدراسة للعلاقات بين الأدب ونواحي المعرفة الأخرى بحيث يتصدى الأدب المقارن من ثمة إلى المقارنة بين أدب وأدب، وأدب وآداب، وأدب ومجالات التعبير المخالفة للأدب.» (المصدر نفسه: ١٥)

المدرسة الأمريكية تقارن أدبين مختلفين وذلك بناءً على الوجوه المتماثلة والمتداخلة للعناصر الشكلية المنشئة للعمل الأدبي أي الأساليب والوظائف اللغوية. فالمقارنة بين أدبين بوجهة نظر المدرسة الأمريكية هي ضرورةٌ تحتج تداخل العلاقات والصلات اللغوية ولا وجوه التأثير والتأثر كما جاء عن بعض الأضرار والمنتسبات التي تُلحق بالآداب العالمية ولو غير مقصودة.

## ٢. البحث و التحليل

### ٢-١. التداخل الأسلوبي

بناءً على رؤية المدرسة الأمريكية بإلحاحها تناول نص العمل من مفردة وتركيب واستعارة وكتابة وإيجاز كالأساليب والسمات والوظائف اللغوية فيختارها المنشئ بهدف تكوين لغة العمل والمعنى «فالأسلوب اختيار أو انتقاء يقوم به المنشئ لسمات لغوية معينة بغرض التعبير عن موقف معين، ويدلّ هذا الاختيار أو الانتقاء على إثارة المنشئ وتفضيله لهذه السمات على سمات أخرى

بديلة. ومجموعة الاختيارات الخاصة بمنشئ معين هي التي تشكل أسلوبه الذي يمتاز به من غيره من المنشئين.» (مصلوح، ١٩٩٢: ٣٧-٣٨) حيث يرى أحمد الشايب «أنّ الأسلوب ناحية شكلية خاصة هي طريقة الأداء أو طريقة التعبير التي يسلكها الأديب لتصوير ما في نفسه أو لنقله إلى سواه بالعبارات اللغوية. فهو طريقة الكتابة، أو طريقة الإنشاء، أو طريقة اختيار الألفاظ وتأليفها للتعبير بها عن المعاني قصد الايضاح والتأثير إذ يرى وجوب التماس مفاتيح الأسلوب في وصف النص وصفاً لغوياً.» (الشايب، ١٩٩١: ٤٤-٤٥) فلماذا إن أُريد التطلع إلى أسلوب المنشئ أو النص فينبغي بتمحيص لغة النص.

فبالأسلوب هو الطريق اللغوي لمنشئ العمل توظيفاً على الطرق الصرفية والنحوية والبلاغية العمل الأدبي وذلك تأسيساً على كلمات وجمل تعبيراً عن الدلالة وانسجاماً واتساقاً للعمل الأدبي لصياغة العمل الأدبي من حيث الجمال الشكلي بهدف الحصول على التلذذ والمتعة الأدبية وبغرض استيعاب المعاني والدلالات فمنشئ العمل الأدبي عند التركيز على المقومات اللغوية يتسم بأسلوبه التعبيري من صرف ونحو وبلاغة.

ضاربو الأمثال الأهوازية والفارسية يجتنون الأساليب اللغوية وذلك لتكوين مثلهم شكلاً ودلالة. ومن منطلق الانتقاء الأسلوبي اللغوي كونه منهج ركيز لنيل التداخل بين أساليبهم يُلمس التداخل؛ لأنّ مكونات النص بين الآداب هي الأساليب اللغوية.

## ٢-٢. تداخل الإسناد الاسمي

المثل الأهوازي	المثل الفصيح	المثل الفارسي
الدنيا دوائر والوجه تتلاگه (موسوي نسب، ٢٠١٣: ١٤٨)	دوام الحال من المحال (الميداني، ١٩٥٥، ج ٢: ٢٢٦)	در هميشه به يك پاشنه نمى گردد (بلوري، ٢٠٠١: ٥١٧)

يختلف المثان في هذا الشاهد من حيث أسلوب الإسناد الاسمي؛ لأنّ المثل الأهوازي قائم على الاسمية (الدنيا دوائر) مضيفاً إلى رصد الدلالة المقصودة بحسب الإسناد الاسمي بينما الفارسي مبنٍ على الفعلية (نمى گردد). أمّا بالنسبة إلى التداخل المعنوي فعند المراجعة إلى مفهومهما العام يُرى نسبة المعنى قريبةً لأنّ تحوير المثلين إلى لغة الآخر يقرب معناهما بشئ من الخلاف بين المفردات وهذا يعني أنّ المثلين متقاربان من حيث المقصود المعنوي ومتداخلان بشئ من الأسلوب اللغوي لأنّ المفردات تقرب المعنى وتوجه التركيز على الأسلوب.

المثل الأهوازي المعدّل إلى الفصحى: الدنيا دوائر والوجه تتلاقى

أما فيما يتعلق بالتغيير الموجود في صوت القاف للهوية في مفردة (تتلاگه) وذلك إلى القاف الطبقيّة حيث أصل هذه المفردة هو (تتلاقى) فيعود إلى تقارب مخرج الصوتين في النطق إذ مخرج الصوتين واحدٌ فيما يطرأ على صوت القاف للهوية الإبدال على أنّ «إبدال القاف صوتاً طبقياً شديداً مجهوراً يطلق عليه القاف الطبقيّة وذلك أنّ القاف للهوية والطبقيّة مخرجهما واحد.»

(السحيمي، ١٩٩٥: ٢٦٤-٢٦٥)

التحول الصوتي من إبدال القاف للهوية إلى كاف أي القاف الطبقيّة هو جاء من أجل اتساع المخرج وذلك «أنّ مخرج القاف متسع، فأوله من أعلى الحنك وآخره مما يلي الكاف وإدغامها في الكاف لتقارب المخرجين حيث إنّهما حرف واحد متسع المخرج.» (المصدر نفسه: ٢٦٢-٢٦٣)

فالتغيير الصوتي لصوت القاف اللهوية في المثل الأهوازي ناجمٌ عن قانون الإبدال ولسبب اتساع المخرج إذ لم يتأثر باللغة الفارسية صوتاً بحيث هذا التغيير الصوتي معتاد في اللهجات العربية ولا تُستثنى اللهجة الأهوازية من سائر أحواتها في التغيير الصوتي وورد نطق القاف الطبقيّة في لهجات العرب كنطق مفردة «هكعت» الناقئة بإبدال القاف اللهوية قافاً طبقية بدل هقعت الناقئة، بمعنى اشتدت ضَبَعْتُهَا. (الجلي، ١٩٦١، ج ٢: ٣٦٣)

فالتغيرات الموجودة في المثل الأهوازي من حيث الصوت والمفردة لا تنقص المعنى ولو تبعد الجانب الأسلوبية ولكن عند تعديلها بإمكاننا نرصد الجانب الجمالي ونستقي الملمح التلذذي الذي يزيكه الأسلوب.

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
الزور فيه واوي (موسوي نسب)، ٢٠١٣: ١٨٣	إنّ للحيطان آذانا (شمسي باشا)، ٢٠٠٢، ج ١/٦٠٣	ديوار موش داره موش هم گوش داره (سهيلي، لات: ٨)

المثلان الأهوازي والفارسي يتداخلان في أسلوب الإسناد الاسمي، والمعنى متقاربٌ لأنّ المثلين يُستعملان للحذر والخطر استناداً بمعناها وذلك بحسب تلقي المعنى بناءً على تقريب معنى المفردات وليس المقصود من هذا تقريبها بنفس المفردات بل تقريبها لمفردات مشتبهة بحسب دائرة المفردات وجنسها لأنّ المفردات المستخدمة في المثلين هي من نوع المفردات المنتسبة للحيوانات مضيفاً إلى تقارب المثلين من حيث المبدأ التركيبي الاسمي.

أما فيما يتعلق بمفردتي (الزور) و (الواوي) المتوظفتين في الأهوازي فلم يُذكر لهما في المعاجم العربية معنى كما يستعمله الأهوازيون فهما مستخدمتان في اللهجة الأهوازية بمعنى الأجمة والغابة وابن الأوى إذ بطبيعة الاستخدام تعليل معنى الأجمة للـ(زور) ومعنى ابن الأوى للـ(الواوي) مرتبطٌ بالصوت.

وذلك أنّ جرس الزاء بما يفيد من «اهتزاز بحدة خاصة يؤدي بالاضطراب والتحرك والاهتزاز نظير صوت الزأر للأسد والزرعد للبعير والزرع للريح والرقى للطائر.» (الموسى، ٢٠١٦: ١٦٠) فهذا المعنى للمفردة أكثر تطابقاً وهذا الصوت على أن تحدّثه أصوات الحشرات والحيوانات في الأجمات والغابات «لأنّ للجذر ومعناه في العريبات ارتباطاً وثيقاً في الأصوات العربية للإنسان والحيوان والنبات والمادة كما وإنّ للجذر ارتباطاً وثيقاً بالصوت وهو ما نسميه فيزيائية الصوت العربي.» (ابن الجني، ١٩٩٨، ج ١: ١٥٢)

هذا يعني أنّ معنى هذه المفردة متعلّقٌ بفيزيائية صوت الزاي وجرس الصوت والكلمة معاً حيث «اللغة بأصواتها مرتبطة بحاسة السمع لاستقبالها ثم باللسان لفظها وإرسالها.» (القببسي، ٢٠٠١: ١٤٨) بما أنّ «علاقة اللفظ بالمعنى تعود إلى الارتباط بين جرس الكلمة وأثره في دلالاتها.» (حسان، لات: ٢٨١)

مفردتا (الزور) و (الواوي) عند استعمال الأهوازيين ليستا خارجتين عن المادة اللغوية الفصيحة ولا عن القياس الصرفي فالمادة والقياس الصرفي مستعملان في الفصحى بخلاف المعنى الذي يقصده الأهوازيون بحيث المعنى المكتسب للكلمتين يعود إلى طبيعة التداول والقانون الوضعي للكلمات إذ المعنى قابلٌ للتغيير كما قال ابن الجني «إنّ أكثر أهل النظر يتفق على أنّ أصل اللغة إنّما تواضع واصطلاح.» (ابن الجني، ١٩٩٨، ج ١: ٤١)

المقصود من التواضع والاصطلاح هو العرف المتداول للغة في زمان أهل اللغة ويمكن لأهل لغة أن يضعوا ويصطلحوا فيما يرغبهم في زمان آخر الاصطلاحات والمعاني الجديدة للألفاظ بناءً على حديث ابن الجني قائلاً «إنما العادة عموم معرفة الناس ليتفشوا فيهم، وكثرة الجريان على ألسنتهم.» (المصدر نفسه: ٤٣)

فلا يوجد تأثير باللغة الفارسية لهذين المفردتين ومعناها مرتبطاً بجرس صوت الزاي والواو وذلك تناسباً بأصوات الحشرات والحيوانات واختلاف معانها والفصحى يعود إلى التواضع والاصطلاح أي قانون الوضع كما أكد ابن الجني.

الأهوازي	الفصحى	الفارسي
الفرخ من فاغورا والزرع من خافورا (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٢٢٧)	حسناً الصورة أول السعادة (الثعالبي، ٢٠٠٣: ٢٣٥)	سالى كه نكوست از بهارش پيدا است (دهخدا، ١٩٧٣، ج ٢: ٩٤٠)

الإسناد الاسمي لكل من المثل الأهوازي والفارسي يُسند بحرف الجر أي الجار والجرور حيث «بحذف المسند المبدوء بحرف الجر يحتل معنى الجملة.» (أحمدي، ١٩٩٥: ٢٤٠) لأن رابط الإسناد للمثلين هو حرف الجر لا يمكن حذفه علاوة على أن مُقدّر المسند في الأهوازي محذوفٌ وأن المسند في الفارسي هو (است) من نوع «الأفعال الإسنادية الرابطة اللازمة.» (تاجبخش، ٢٠١٥: ١٤)

المثل الأهوازي المعدل إلى الفصحى: الفرخ من فاغوره والزرع من خافوره

الإسناد في المثل الفارسي: است

حرف الربط للإسناد في المثل الفارسي: (از) معادله في العربية (من)

من هذا المنطلق المتداخل الإسناد بحرف الجر وتركيب المثلين لصياغة التركيب الاسمي وما يؤدي الجار والجرور لاتساق التركيب يتداخل المثلان في أسلوب الإسناد الاسمي. وفيما يتعلق بتشابه المعنى أن المثلين متداخلان مفهوماً.

أما فيما يتعلق بمفردتي (الفاغور والحافور) وذلك بعدم تأثرهما باللغة الفارسية فوردت مادتهما (فغر) و(خفر) في الفصحى في حين معنى (الفرخ من فاغوره) هو أن الطفل من تفتحه ومن أول طلوعه وإنّ (فغر) بمعنى «التفتح والطلوع.» (ابن منظور، ٢٠١٠، ج ٦: ٣٦٦) فحاء في العين فيما يتعلق بـ(فغر) أن «وُلِدَ فلانٌ وهو أول طلوع الثريا.» (الفراهيدي، ٢٠٠٣، ج ٣: ٣٣١)

فالمنعنى لمفردة (الفرخ من فاغوره) في الأهوازي يُستنتج من الاستعارة قصداً بمعنى ولادة الطفل.

أما (خفر) مادة فهو بمعنى «الذمة والحماية ومفردة الحافور هو نبت أي نبات تجمع النمل.» (ابن منظور، ٢٠١٠، ج ٥: ٣٣٨)

المادة اللغوية لـ(فغر وخفر) موجودة في الفصحى بخلاف أن مفردة الفاغور لم تُذكر لكن مفردة الحافور ذُكرت بمعنى النبات. وهذه دلالة على وجود ملامح الفصحى في اللهجة الأهوازية مادةً ومفردةً وصرفاً رغم أن مفردة (الفاغور) لم ترد في المعاجم العربية.

تعليل استخدام هذه المفردة في المثل الأهوازي يبرر بحسب سياق استخدام مفردة (الحافور) وذلك لتوازن الإيقاع في آخر كل من الشطرين.

فلم يتأثر المثل الأهوازي باللغة الفارسية مادةً ومفردةً وصرفاً مضيئاً إلى أن المثلين يتداخلان أسلوبياً ومفهوماً.

## ٢-٣. تداخل التعريف بالموصلية

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
الينشاف بالعين ما ينحمد (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٣٠٠)	العيان لا يحتاج إلى البيان (صالح، ١٩٧: ٢٠٠٢)	چيزی که عیان است چه حاجت به بیان است (رحيمي نيا، ٢٠٠٧: ١٥٦)

المثلان يتداخلان أسلوباً في التعريف بالموصلية للابتداء حيث تُعادل (الذي) في المثل الأهوازي (چيز) الفارسية في المثل الفارسي بالإضافة إلى تداخل المثلين مفهوماً وذلك لقصد وضوح الشيء، إذ إنّ البداية للمثلين من حيث التعبير بواسطة التركيب النحوي يُعتمد على الموصول تعريفياً لغاية الإتمام ثم الوضوح عن المقصود المعنوي.

مُعدّل الأهوازي إلى الفصحي: الذي ينشاف بالعين ما ينحمد

هذا من جانب أما فيما يتعلق بالتغيير الموجود في المثل الأهوازي فإنّ أصل (الينشاف) هو (الذي ينشاف) إذ حُذفت (الذال) في (الذي) بما فيها تكلفٌ متزايدٌ في عضلة جهاز النطق للناطق حيث «إنّ عملية نطق صوت الذال يكلف الجهاز النطقي مزيداً من الجهد العضلي» (الزعي، ٢٠٠٨: ١٠٨)

تحفياً إلى نطق المفردة يطرأ على المثل أهوازي تحويل من (الذي ينشاف) إلى (الينشاف) بما فيها سهولةً وتيسير إلى العظلة حيث إنّ «اندثار الأصوات الأسنان في بعض اللهجات العربية الحديثة يعدّ مظهراً من مظاهر السهولة والتيسير. ونظرية السهولة والتيسير واختصار الجهد العضلي هي التي تفترض أصالة هذا التطور لصوت الذال.» (عبدنواب، ١٩٩٠: ٨٣-٨٥)

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
إلي ما يعرف تدايره حنطةً تأكل شعيره (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٢٩٧)	ما يعرف قببلا من دبير؛ بمعنى ما يعرف الإقبال من الإدبار (الضي، ٢٠٠١: ٦٢)	هر که خريزه خورد پای لرزش نيز ايستد (دهخدا، ١٩٧٣: ج٤/١٩٥٥)

المثلان يتداخلان أسلوباً في الموصولة كما جاء عن إيفاء الغرض الأسلوبية والدلالي بواسطة الموصول والإتمام والتوضيح ورفع الغموض الذي يلي الموصول إذ تقابل (الذي)-(إلي) في الأهوازي (هر) في الفارسي علاوة على التداخل المفهومي للمثلين دالاً على سوء التدبير والإدارة.

أما فيما يتعلق بتداخل التعريف بالموصلية فإنّ المثل الأهوازي والفارسي يتداخلان في التعريف لأنّ (الذي) يقابلها في الفارسية (هر).

مُعدّل الأهوازي إلى الفصحي: الذي ما يعرف تدايره حنطته تأكل شعيره.

كلٌّ من المثلين اتخذ التعريف بالموصلية أسلوباً لتعيين المقصود في ذهن المخاطب لأنّ «سياق التعريف بالموصلية يرتبط بالمخاطب حتى تكون معلومة له لأنها وسيلة تعريف.» (عبدالمطلب، ١٩٩٤: ٣٤٥) فبناءً على هذا أنّ أسلوب التعريف للمثلين جاء لتبني المخاطب على أن يتنبه بقصد الضارب حيث قصد الضارب هو تنويه المخاطب بالتجربة والحنكة.

أسلوب التعريف يتداخل فيهما بنفس السياق اللغوي والمعنوي في حين أنّ معادل معنى المثل الأهوازي فيها نفياً ويقرب تقابلهما.



أما معنى المثل الفارسي فهو «كناية عن الذي يعمل عملاً معارضاً قبيحاً مسيئاً فيجب أن ينتظر المكافأة والمعاقبة.» (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج ٢: ٩٠٠) فهذان المثالان فضلاً عن تشابه المعنى يتداخلان في أسلوب التعريف بالموصلية وذلك لقصد المعنى.

فلهذا إنَّ التداخل الأسلوبي يتألق عند تزيكية المثل من حيث البناء التركيبي ومن حيث الإيجاء الدلالي بواسطة الموصلية، والاعتماد على دور التعريف بما وإيضاح المعنى والتشكيل الأسلوبي بما.

التطور الحاصل في المثل الأهوازي فيما يتعلق بالموصل - (إلي) المعادل بـ (الذي) الفصيح - هو ناجم عن تكلف الذاال حذفاً للتيسير والسهولة إلى النطق.

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
إلي أمّا بالبيت يأكل دهن وزيت (نصاري، ٢٠١٢: ٩)	من كان ذا دهنٍ طلى استه (الثعالي، ٢٠٠٣: ١٧٣)	هر كس كه به تابستان در سايه بخسبد / خوابش نبرد گرسنه شب های زمستان (دهخدا، ١٩٧٣، ج ٤: ١٩٣٩)

أسلوب التعريف للسياق اللغوي للمثلين لتنبية المخاطب بمقصد الضارب متداخلٌ وذلك لإلغاف المخاطب على المعنى واستيعابه دلالة قائمة على أسلوب التعريف وذلك أنّ التعريف يُحضر المعنى في ذهن المخاطب ويرفع عنه الغموض بعد ما تلتها العناصر الإيضاحية من فعل ومفردة ترتبط بالفعل والفعل المقصود الذي يريده الضارب بهدف التوضيح بعد ما جاء الإبهام عن طريق الموصل فإنَّ الموصل في المثلين من جانب يحشر الغموض الدلالي بينما يمهد الطريق للإيضاح الدلالي للولوج بالمعاني التالية. المعدّل الأهوازي إلى الفصحى: الذي أمّه في البيت يأكل دهنًا وزيتًا.

التعريف بالموصلية في الأهوازي جاء لالتفات المخاطب وتنبهه إلى قصد الراحة والرخاء في حين جاء تحليل المثل الفارسي يدلُّ على معنى «الجد والهمة والإعمار بحيث إنّ الإعمار يتطلب الزمان والمكان المناسب ويجب إدراك ظروف الزمان والمكان حيث لا يُقضى الوقت عاطلاً.» (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج ٢: ٨٨٥) أسلوب المثلين متداخل بينما يختلف معناهما.

## ٢-٤. تداخل توظيف النفي

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
طبع الي في البدن ما يغيره الا الجفن (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٢٠٥)	العادة توأم الطبيعة (خلايلي، لات: ٢٥)	ريسمان سوخت و كجيش از بين نرفت (سهيلي، لات: ٩٣)

المثالان وظفا النفي شكلا فتعادل (ما) في الأهوازي حرفَ نفي (ن) في فعل (نرفت) الفارسي بالإضافة إلى أنّ المعنى متداخلٌ على أهما يقصدان الديدنة المتلازمة لطبع الإنسان وبالفعل يقوم النفي في هذين الشاهدين بوصفه أسلوباً لأداء الغرض الجمالي لرصد المثل، وبحسب هذا الانتقاء الأسلوبي من حيث المفردة والتركيب يتم حصر المعنى وقصره من أجل تحديده بأوجه النفي، وإذا استبدلنا النفي بغير النفي لهذا الأسلوب فتحصل دلالة مختلفة لإحضار هذا المعنى ويتحول مقصد المثل وذلك بواسطة الأسلوب.

أما بشأن التغيير اللغوي في مفردة (إلي) حيث أصلها (الذي) فهو يعود إلى تكلف الذال حيث حذفه يزيد من التيسير إلى النطق ولهذا يجذف الناطق الذال ليتسنى له تخفيف النطق ويتسهل التكلف له عند نطق (الذي).  
المعدّل الأهوازي إلى الفصحى: طبع الذي في البدن ما يعيّرهُ إلا الكفن.

لكن التغيير الآخر هو التغيير الصوتي في مفردة (الكفن) من (الكاف) إلى صوت (ch) بما أنّ هذا التغيير الصوتي يعود إلى قانون الأصوات الحنكية تبديلاً بصوت مزدوج انتقالاتاً إلى صوت صلب هو (ch) أصله غارٍ على أنّ «قانون الأصوات الحنكية هو الذي يدخل هنا، وأدى إلى تغيير الكاف الأقصى حنكية من النطق المفرد (k) إلى النطق المزدوج (المركب) وهو (ch) إذ لم تكن العربية بدعاً في الوقوع تحت تأثير هذا القانون، فقد تحدث ماريوباي عن هذا الأثر أي أثر الأصوات الحنكية، ويعني نقل مخرج الصوت إلى منطقة الحنك الصلب أو الغار. وإنما قلبت الكاف شيئاً لقرب الشين من الكاف في المخرج وحلّ مكان الكاف حرف (ck)». (الزغبى، ٢٠٠٨: ٤٧) بحيث «يُشاهد في بعض اللهجات العربية الحديثة حيث ينطقون الكاف على صورة تش (ch)» (الفاخري، لات: ١٠٠) بما أنّ الشين العربية هو «صوت غاري». (المصدر نفسه: ١٤٢)

هذا التغيير الصوتي في المثل لم يندرج تحت التأثير بالأصوات الفارسية وسبب ذلك أنّ مخرج الصوتين متقارب حيث نطق «بإبدال الكاف شيئاً ربيعةً ومضروبةً». (السيوطي، ١٩٨٦، ج: ١، ٢٢١) وجاء في كلام العرب نطق الكاف شيئاً كـ«جعل الله البركة في دارش». (عبدالنواب، ١٩٩٩: ١٤٣) وذلك بإبدال الكاف وهو صوت حنكي (الكاف) بصوت صلب وهو الشين (شين ch).

الأهوازي	الفصحى	الفارسي
الشغل مو شغل اليدوس اشغل اشغل شغل شايب امهدل الضروس (بلا مصدر)	رأى الشيخ أحبّ إليّ من جلد الغلام (طباطبائي، ١٩٧٣: ١٥٩)	كار هر بُز نيست خرمن كوفتن (دهخدا، ١٩٧٣، ج: ٣: ١١٨٢)

المعدّل الأهوازي إلى الفصحى: الشغل ما هو شغل الذي يدوس بل الشغل شغل شايب مهذل الضروس.  
الجانب الأسلوبى المتداخل في النفي وفي نفس المادة اللغوية وفي التركيب الإسنادي بل في مفردات أخرى نظير توظيف اسم (الشغل) في المثل الأهوازي مقابل توظيف اسم فارسي (كار) وتوظيف فعل (يدوس) في المثل الأهوازي مقابل توظيف فعل فارسي (خرمن كوفتن).

هذا التداخل اسماً وفعلاً مضيفاً إلى فعل النفي يدل على إثبات الإيجاب بالنفي لئتم تعبير الضارب عن قصد التحجيرة والحنكة إلا بأسلوب النفي. فتماثل المفردات وأسلوب النفي يربطان تداخل المثليين حيث يقصد المثل الفارسي «تحويل المهمة إلى أهله منهم الجرب والعالم بالأمر والحنك». (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج: ٢: ٥٣٥)  
فعلى هذا أنّ تداخل معنى المثليين يتضافر معجماً وأسلوباً.

## ٢-٥. تداخل الجانب البياني

### ٢-٥-١. أسلوب المبالغة بالاستعارة

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
أبو قرعة يعير أبا حبة (موسوي نسب، ٢٠١٣: ١١٨)	حافٍ يسخرُ بناعل وراجلٍ يستحفُ بفارس (الثعالبي، ٢٠٠٣: ١٨٣)	ديكٌ بديكٌ گوید رويت سياه (دهخدا، ١٩٧٣، ج٢: ٨٤٨)

المعدّل الأهوازي إلى الفصحى: أبو قرعة يعير أبا حبة.

استُعيّر المثلان التعييب مبالغةً وإيضاحاً في حين أنّ اللفظ المستعار (أبا قرعة) في المثل الأهوازي استعارةً تصريحيةً بينما لفظ (ديك) في المثل الفارسي استعارةً مكنيةً فإنّ الاستعارة باعتبار المبالغة والإيضاح لقصد التعييب للمثل الأهوازي أقلّ مبالغةً لكن للمثل الفارسي أكثر مبالغةً لأنّ الأهوازي استعار صفةً من صفات الإنسان بينما الفارسي استعار صفةً من صفات الأشياء الجامدة (ديك) بحيث نَسَبَ فعل الإنسان إليها (گوید).

هذا وإنّ التعبير عن صفة التعييب متداخلاً لكلّ من المثلين لأتّهما قَصْدًا «الإيضاح ومبالغة الصفة إلى طرق التشبيه» (المهاشمي، ٢٠١٠: ٢٤٢) وهي الاستعارة.

المثلان بالغا في التعييب والتهكم والاستهزاء والظرافة والتلميح معاً وذلك باستعارة لفظي (أبي قرعة وديك) لكنّ التعبير للمثل الفارسي أكثر مبالغةً لأنّ الضارب استعار من صفة الإنسان التعييب إلى لفظ (ديك) إذ قصد «اللوم المتقابل» (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج١: ٣٤٧) إلى اللفظين.

فأسلوب المبالغة والإيضاح للمثل الفارسي تعبيراً عن صفة التعييب- بما أنّ الاستعارة مكنية- أشدّ وأوقع في نفس المخاطب لأنّ القصد من استعارة (ديك) هو المبالغة في التعييب والتهكم والاستهزاء والظرافة والتلميح معاً وذلك بواسطة لفظ (ديك) قصداً إلى التعبير عن اللوم المتقابل بين شخصين بحيث اتفقت هذه الصفات كافةً في هذا اللفظ.

فسبب التغيير الصوتي من صوت القاف اللهوية بمفردة (الكرعة) إلى القاف الطبقيّة الذي حدث في لغة الأهوازيين مضيغاً إلى قانون الإبدال واتساع المخرج يعود إلى قانوني الزمكان والصدفة على «أنّه مقيد بزمان ومكان محددتين ومن أبرز خصائص التطور الصوتي أنّه يحصل عفو الخاطر، أي بمحض الصدفة والاتفاق، أي هو غير شعوري» (الشاب، ٢٠١٧: ١٣٢) إذ «يرى فرديناند دي سوسير أنّ التغيّرات الصوتية ترجع إلى خصائص جنسية، وتأثيرات البيئة والمحيط وقانون الجهد الأقلّ». (دي سوسير، ١٩٨٥: ٢٢٣-٢٢٨)

احتزل سوسير التغيّر الصوتي بمذه الملاحظات الثلاث البارزة فأما الجنس الأهوازي فيمكن أن يتعرض لتطورات وذلك إثر الزواج والاختلاط العرقي أما تأثيرات البيئة فإنّ الأهوازيين لم يحدث لهم تغييرٌ صوتيٌ إثرها ولم يتأثروا بها بل هذا التطور يعود إلى قوانين الإبدال والزمكان والصدفة أما الجهد الأقلّ فهو يدخل في قانون التغيّر الصوتي لأنّ التطورات الصوتية المذكورة أعلاه، بعضها ناجمة عن الجهد الأقلّ لجهاز النطق والمخارج.

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
الثور يكرّب والمطي يأكل (موسوي) نسب، ٢٠١٣: ١٤٥)	غيري يأكل الدجاج وأنا أقع في السياج (اليسوعي، ١٩٨٢، ج ١: ٩٧١)	كار كردن خر و خوردين يابو (بلوري، ٢٠٠١: ٧٦٩)

فالأهوازي والفارسي يتداخلان في الاستعارة على أنّ مفردتي (الثور والمطي) يقابلان مفردتي (خر ويابو) وأنّ سياق المثلين في نفس المعنى يستعير الاستعارة تعبيراً عن مقصود المثلين بحيث إن تقريب المفردات للمثلين يساعد على إحضار المعنى ومن ثمّ هذا التقريب ليس غريباً على أنّ المفردات المنسوبة إلى المثلين جنسها واحد وفعالها يُشبه الآخر بشئ من الفعل ولهذا إنّ التداخل من حيث فهم المعنى العام للمثل موجود وتستحضره المفردات ومبالغتها الاستعارية.

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
الشاذي في عين أمه غزال (موسوي) نسب، ٢٠١٣: ١٨٩)	القرني في عين أمها حسنة (خليلي)، لات: ٢٥)	بوزينه به چشم مادرش غزال است (بلوري، ٢٠٠١: ٢٥٧)

تداخل المثلين أعلاه ينضوي تحت تقابل المعاني بين الثقافات واللغات إذ إنّ المعاني والكلمات تتطابق بين اللغات أحياناً بحيث «إنّ المعاني تتقابل تماماً من لغة إلى لغة، بمعنى أنّ أي كلمة في لغة يمكن أن نجد لها مرادفاً مطابقاً في اللغات الأخرى.» (عمر، ١٩٩٨: ٢٥١)

فبناءً على هذا أنّ المثلين يتقابلان استعاراً ومفرداً وهذا ليس غريباً بين الثقافات بل هو معتاد وعند مراجعة المثلين معجماً ومعنى تُرى نسبة التداخل متقاربة.

## ٢-٥-٢. أسلوب الوظيفة المضاعفة بالتعريض

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
أعذر من أنذر (نصاري، ٢٠١٢: ٩)	عند التصريح تُريح (الميداني، ١٩٩٨: ج ٢: ٣١)	جنگ اول به از صلح آخر (دهخدا، ١٩٧٣: ج ٢: ٥٧٨)

قصد الكناية للمثلين هو معنى الصراحة إذ حصل عن طريق التعريض بحيث يفهم التعريض عن طريق سياق لفظي (أنذر. جنگ اول) حيث «إنّ التعريض أن تذكر شيئاً تدل به على شيء لم تذكره.» (التفتازاني، ٢٠١٣: ٦٣٦) فلهذا ذكر ضاربا المثلين لفظي (أنذر وجنگ) ودلاً على مفهوم الصراحة دون أن يذكر مقصود الصراحة والتصريح مباشرةً. هذا وإنّ أسلوب التعريض متداخل للمثلين دلالةً على اتمام الحجة والصراحة مباشرةً إذ الوظيفة اللغوية للمثلين تُضاعف المعنى للمخاطب فيما يكمن معنى الصراحة في كامن المثلين خفاءً على أنّ «التعريض أخفى من الكناية لأنّ دلالة الكناية لفظية وضعية من جهة المجاز، ودلالة التعريض من جهة المفهوم لا بالوضع الحقيقي ولا المجازي.» (ابن الأثير، لات: ج ٣/٥٧) في حين تمّ مفهوم «إتمام الحجة في بادي الأمر» (شهري، ٢٠٠٥: ٢٣١) إلى المثل الفارسي عن طريق السياق ولا على طريق الوضع الحقيقي ولا على طريق الوضع المجازي. ومن جهة أخرى إنّ المثل الأهوازي يعادل المثل الفصيح على أنّ «معنى الفصيح هو التصريح.» (الميداني، ١٩٩٨، ج ٢: ٣١)

معنى إتمام الحجة والصرحة كامن في سياق المثليين وتمّ على طريق السياق إذ الوظيفة اللغوية استوفت التعبير من المضمون والسياق وليس بلفظي (أعذر وجنك) إذ يدل هذا الأمر على المعاني المضاعفة «لأنّ الأسلوبية كما يُرى دراسةً لوقائع التعبير اللغوي من زاوية مضمونها الوجداني، أي في معارضتها لمضمونها العقلي، وهذا التمييز هو الأساس لما نسميه الوظيفة المضاعفة للغة.» (حيرو، ١٩٩٤: ٩٨)

فالمثلان يتعارضان من حيث وقوع الحرب والإنذار بالخطر لكنهما يتفقان من حيث التعبير اللغوي انطلاقاً من المضمون فتدل هذه القضية على الوظيفة المضاعفة اللغوية لهما وذلك بالتعبير عن المعنى التعريضي ليتداخلا من حيث الوظيفة اللغوية المضاعفة قصداً إلى معنى إتمام الحجة والصرحة تعريضاً ولا مباشراً.

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
خلصت العركة واتحزم الخنيث (نصاري، ٢٠١٢: ٢٥)	سبق السيف العذل (الميداني، ١٩٩٨، ج ١: ٣٢٨)	نوش دارو بعد از مرگ سهراب (بلوري، ٢٠٠١: ٩٥٠)

الوظيفة اللغوية المضاعفة في المثليين تتكرر على نفس الأسلوب وعلى طريق التعريض بسياق عبارتي (خلصت العركة. وبعد از مرگ) حيث المقصود من التعريض بمذنب العبارتين هو التباطؤ والتواني والتأخير معا وذلك عند القيام بأمر ما إذ يُضرب المثلّ الفارسي «عند عدم الانتفاع بطلب الحاجة أو المساعدة حيث لا تأتي في موعدها.» (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج ٢: ١٠)

أما المثل الأهوازي فيعادل المثل الفصيح أعلاه.

فلا التصريح باللفظ بحقيقة العبارتين ولا استخدام المجاز في غير ما وضع له يدلان على معنى التواني والتباطؤ بل مضمون السياق الذي أسسته الوظيفة اللغوية المضاعفة وطريقة التعريض المخفي هما اللتان قصداً معنى التواني والتباطؤ. فالمثلان يتداخل أسلوبهما في التعريض حيث أشركت وظيفتا الجمل والسياق للمثليين أسلوب التعريض.

## ٢-٦. تداخل الأسلوب المعجمي

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
موت يا حمار لما يجيك الربيع (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٢٧١)	قصارى المئني الخيبة (خلایلي، لات: ١٤٣)	بُزك نمير بهار مياد كمبوزه با خيار (دهخدا، ١٩٧٣، ج ١: ٤٣٣)

مفردة (الربيع) تتداخل ومثيلتها الفارسية (بهار) بحيث مفردة (بجيء) تشترك ونظيرتها الفارسية (مياد) فنفس الأسلوب اللفظي (الاسم والفعل) متداخل بين المثليين قصداً إلى نفس المعنى المشترك. ولكي يثبت البحث لما يقصده للمثل الأهوازي من معنى اليأس والخيبة يستند بقصة دنيا الله القصيرة لنجيب محفوظ إذ إنّ المثل (موت يا حمار لما يجيك الربيع) ورد في هذه القصة «للتعبير عن اليأس وخبية الأمل.» (محفوظ، ١٩٩٨: ٩)

وظف الكاتب المصري نجيب محفوظ المثل في قصة دنيا الله دلالةً على صورة المفاجأة والخيبة لدى شخص هذه القصة معبراً به عن حالة القلق واليأس وخبية الأمل.

ولهذا إنّ المثل الأهوازي ورد في المجتمع المصري العربي دلالةً على نفس المعنى المقصود به للمثل الأهوازي بينما إذا تمّ تحوير المثل الفارسي حرفياً بناءً على المفردات فمعناه مقصودٌ إلى معنى اليأس وخبية الأمل.

المثل الأهوازي دُكر في الأدب العربي بنفس المعنى في حين أنّ المثل الفارسي بناءً على الصياغة الفارسية وعلى أسلوب المفردات وعلى أسلوب ترتيب الحمل ورد في الأدب الفارسي يقصد «عدم الإيفاء بالوعد والأمل غير المأمول». (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج١: ١٢٩)

المثلان يتداخلان أسلوباً في المفردات المعجمية بينما يختلف معناهما شيئاً.

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
طلعت من النكرة وطاحت في النكرة (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٢٠٧)	كالمستجير من الرمضاء بالنار (عمادي حائري، ١٩٧٩: ٢٦)	از چاله در آمدن و به چاه افتادن (جمشیدی بور، لات: ١٦)

مفردات المثلي الأهوازي والفارسي متداخلات تماماً معجماً ودلالة وتركيباً حيث الخلاف بينهما هو طريقة الأداء والانتقاء سواء في المفردات أو في التركيب أو في الدلالة بما أنّ التداخل ممتد فيما بين اللغات وذلك على المستوى المعجمي والدلالة والتركيب على أن «يتصور كثير من لغويي اللغات بأنها مجموعة من الأبعاد أو الامتدادات التي توجد أو يوجد معظمها بصورة مشتركة في اللغات حيث كل اللغات تركب كلمات ومقاطع من الأصوات، ولكنها تختلف في اختيارها، وفي طرق تركيبها تبعاً لانتقاءاتها.» (عمر، ١٩٩٨: ٢٥٨)

المعدل الأهوازي إلى الفصيح: طلعت من النقرة وطاحت في النقرة

طلع، خرج: در آمد / النقرة: چاله / طاح، سقط: افتاد.

التعليقات التي جاءت بشأن التداخلات سواء على المستوى المعجمي والتركيب أي تداخل الأساليب اللغوية لا يمكن أن تُستبعد وإن تختلف أحياناً لأنّ اللغات تفتقر بين طريقة الانتقاء والأداء فليس من الغريب تداخل أساليب الأمثال الأهوازية والفارسية عامة وفي هذا الشاهد خاصة.

أما سبب التغيير الصوتي لصوت القاف للهوية لمفردة (النقرة) من صوت القاف للهوية إلى القاف الطبقي فيعود إلى الإبدال وذلك لتوسع المخرج عند النطق كما جاءت مفردتي «الفتش نطقاً بالكثير بمعنى القصير من الرجال والقنبل نطقاً بالكنبل بمعنى القويّ الشديد.» (الخلي، ١٩٦١، ج٢: ٣٥٧)

الأهوازي	الفصيح	الفارسي
هايشة البواكة اتريد إله رفاكة (موسوي نسب، ٢٠١٣: ٢٧٨)	إنّ الطيور على ألافها تقع (الثعالي)، (٢٠٠٣: ٢١٦)	شريك دزد و رفيق قافلته (دهخدا، ١٩٧٣، ج٢: ١٠٢٣)

المثلان للتعبير عن مقصود التأمّر والاحتياال والتناغم يوظفان المفردات المتداخلة المشتركة لفظاً ودلالة حيث المثل الفارسي معنى «يشير إلى الاحتياال في العمل وإلى سلوك التأمّر والاحتياال.» (غلبايغاني، ٢٠٠٨، ج١: ٤٥٣) والمثل الأهوازي يقابل المثل الفصيح أنفاً حيث جاء في هامش المصدر أنّ «كل طير يطير مع جنسه.» (الثعالي، ٢٠٠٣: ٢١٦) يعني أنّ كل جنس يصاحب قريناً يماثله تناغماً معه لأمر ما.

ولهذا إنّ الجانب المعجمي للفظ لا يحطّ من شأن المثلي بل يرفع المستوى التعبيري وذلك لإبانة الدلالة فهذه الوظيفة المعجمية جاءت لتساق اللفظ والمعنى لإبانة دلالة المثلي لتربط التداخل في كيفية انتقاء أسلوب المفردات.

(الهايشة) من (هَيْشَن) وهي مصطلحةٌ على الدابة في اللهجة الأهوازية حيث «المهيش كالمهوش والمهوش بمعنى كثرة الناس والدواب حيث جاء هاشت الإبلُ». (الزبيدي، ٢٠٠١، ج١٧: ٤٦٧-٤٦٩) فحاء صوغ الهايشة في اللهجة الأهوازية تبعاً في مادة المهيش وبناءً على المعنى الوظيفي والاصطلاحي للمادة وذلك بمعنى البقرة.

المعدّل الأهوازي إلى الفصيح: هايشة البواقة تريد إليها رفاقة.

مفردة الهايشة مادةً وقياساً عربيةً إذ اصطلحت على معنى البقرة بحيث جاءت على أساس المادة اللغوية فتوظيف المهيش للدواب ممكنٌ بما أنّ المهيش جاء مصاحباً والفاعل لجنس الدواب: «هاشت الإبلُ» (ابن منظور، ٢٠١٠، ج٨: ٢٥٩) «هاشت الخيلُ». (بن زكريا، ١٩٧٩، ج٦: ١٩)

فهذه المفردة لم تتأثر باللغة الفارسية.

أما (البواق) في اللهجة الأهوازية يُطلق على السارق حيث البواقة «من البوق أي الكثير، ويعبر عنها بالنازلة الشديدة، فالبواق بمعنى الدواهي». (الفراهيدي، ٢٠٠٣، ج١: ١٧٣-١٧٤)

فالاشتقاق والقياس الصربي عريان ومعنى السرقة للبواقة مأخوذ من المعنى الاشتقائي للتواضع والاصطلاح هو العامل الأساسي لهذا الوضع المعنوي.

أما فيما يتعلق بالتغيير اللغوي الموجود لمفردتي (الهايشة والبواقة) -التيين ما جاءتا في المعاجم العربية واللهجات العربية الأخرى واللغة العربية الفصحى لفظاً ومعنىً يتناسبان والمعاجم والفصحى - فيعود إلى أمر الصدفة والانتشار الإقليمي إذ أكد يوهان شميدت «أنّ الابتكارات اللغوية تنبثق في بيئة لغوية واحدة، ولا تنتشر في البيئات الأخرى، وإنّ أمر هذه الابتكارات والتغيّرات خاضع للمصادفة» (إفتيش مليكا، ٢٠٠٠: ٥٩) و«إنّ مختلف التغيّرات اللغوية يمكن أن تنتشر مثل الأمواج في منطقة كلامية ما...» (الشايب، ٢٠١٧: ٢)

أما بشأن التغيير الصوتي من مفردة (الهائشة) إلى (الهايشة) فيما يجب أن تلفظ مفردة (الهايشة) (هائشة) بالهمزة إبدالاً من الياء إلى الهمزة حيث لُفِظت بالأصل فذلك أنّ «العرب تترك الهمزة وتلجأ إلى الياء» (السحيمي، ١٩٩٥: ٥٨٥) كرهاً على الإبقاء على الهمزة عند النطق، وتخفيفاً إلى الأداء الصوتي بما «أهم يكرهون الهمزة حيث يُبدلونها للتخفيف». (المصادر نفسه: ٦١٧) لأنّ في الهمزة عسراً على النطق.

الاعتماد على الياء في هذه المفردة هو العامل لهذا التغيير الصوتي وذلك للتخفيف والتيسير إلى النطق كرهاً على نطق الثقيل للهمزة بحيث لا يتأثر هذا الصوت ولا المفردة بالأصوات الفارسية واللغة الفارسية.

وأما عن عامل التغيير الصوتي لحرف (القاف) إلى (ك) في مفردتي (البواكة والرفاكة) بصوت القاف فهو ناجمٌ عن إبدال القاف للهوية قافاً طبقيّةً وذلك لتقارب المخرجين والاتساع بالمخرج عند النطق بما كما تُلفظ «البِقَابَةُ نِكَابَةٌ بمعنى عريف القوم». (الحلي، ١٩٦١، ج٢: ٣٥٩)

### ٣. النتيجة

١. التداخل موجود بين الأمثال الأهوازية والفارسية أسلوباً ودلالة وذلك أنّ الأهوازيين والأقوام الفارسية الأخرى يقطنون إقليمياً جغرافياً واحداً وليس من المستغرب أن يستعير كلٌّ منهما عن الآخر المثل ويجزّره مع بعض التغييرات في الأسلوب بالحفاظ على شيء من الأسلوب والمعنى لبنيتهما اللغوية من مفردة وقياس صرفي وتركيب.

٢. التعليل الآخر للتداخل الأسلوبي اللغوي بين الأمثال الأهوازية والأمثال الفارسية أنّ التداخل ممتدّ فيما بين اللغات وذلك على المستوى المعجمي والدلالي والتركيبي فاللغات تختلف في طريقة الأداء والانتقاء معجماً وتركيباً لتبني دلالة جديدة حيث يتسنى لها العمل الأدبي لأنّ كثيراً من لغويي اللغات يتصور بأنّ معظم الأبعاد أو الامتدادات اللغوية مشتركة بين اللغات حيث تركب كل اللغات كلمات ومقاطع مختلفة من الأصوات لكنّها تختلف في اختيارها وفي طرق تركيبها تبعاً لانتقاءاتها.

٣. عدم تأثر المثل الأهوازي باللغة الفارسية وذلك أنّ التغييرات اللغوية تعود إلى قانون الإبدال والجهد العضلي والتيسير والتخفيف اللغوي عند نطق الأصوات التي فرضتها اللهجة كما كان العرب القدامى ينطقون القاف للهوية قافاً طبقيةً كنطق (هكعت بدل هقعت والكنثر بدل القنثر والنكابة عوض النقابة) وهكذا الكاف الخنكية صوتاً صلوا إلى (شين ch) كنطق ربيعة ومضر الكاف شينا نظير (جعل الله البركة في دارش).

٤. إنّ عوامل التغيرات اللغوية منها الصوتية والمعجمية التي طرأت على مثل الأهوازيين ولغتهم تابعة للإبدال والجهد العضلي وقانون الصدفة والتيسير والتخفيف كما جاء عن (الينشاف) أصله (الذي ينشاف) بحيث حذفت (الذال) في (الذي) بما فيها تكلفٌ متزايدٌ لعضلة جهاز النطق للناطق إذ عملية نطق صوت الذال يكلف الجهاز النطقي مزيداً من الجهد العضلي وهذه القوانين اللغوية شائعة بين اللغة العربية بل بين سائر اللغات.

٥. لغة الأهوازيين فيها شيء من الفصاحة ولهم شيء من المثل الفصيح وذلك بحسب اعتماد الأهوازيين على المثل وإثرائه الأساليب اللغوية من تركيب وتعبير وصور ولهذا ينضوي المثل الأهوازي تحت أساليب اللغة العربية الفصحى معجماً وصرفاً وتركيباً وبلاغة إن عدّل بعضه. هذا لا يعني أنّ المثل الأهوازي لا يخلو من اللهجة العامية بل يتعرض إلى التطورات والتغيرات اللغوية بناءً على مقتضيات اللهجة كما جاء في التعليقات والتخریجات لهذا البحث.

٦- بناءً على نظرية الاصطلاح والتواضع لابن الجني فإنّ الأهوازيين لهم إمكانية تحت المفردات تأسيساً على المادة اللغوية والقياس الصرفي كمفردتي (الزور والهايشة) وهذا أمر شائع بين اللهجات، ولوّح البحث بشواهد بحسب الاستخدام في المثل بوصفه نوعاً أدبياً وهذا النوع الأدبي يركي النحت اللغوي لأنّ الأدب بأنواعه المختلفة مجال لرصد اللغة وأساليبها والإبداع الأدبي.

### ٤. الهوامش

(١) المقصود من مفردة الأهوازية هي محافظة خوزستان كافة لكنّ كون شهرة عرب محافظة خوزستان بالأهوازيين وظّف البحث مفردة الأهوازيين تغليباً وليس المقصود من هذا التوظيف أنّ مدينة الأهواز عربية بل هي مدينة إيرانية يقطنها الفارسيون أيضاً وكذلك محافظة خوزستان تسكنها الأقوام الفارسية الأخرى مضيفاً إلى العرب.

### المصادر

#### الف: الكتب

١. ابن الأثير، ضياء الدين (لات)؛ المثل السائر في أدب الكاتب والشاعر، تعليق: أحمد الحوفي وبدوي طبانة، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار نضفة مصر للطباعة والنشر.



٢. ابن الجني، أبو الفتح عثمان (١٩٩٨)؛ الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار، الطبعة الثالثة، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب.
٣. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠١٠)؛ لسان العرب المجلد، الكويت: دار النوادر.
٤. أحمدى كيوى، حسن والسائرون (١٩٩٥)؛ دستور زبان فارسی، تهران: فاطمی.
٥. إفيتش، ميلكا (٢٠٠٠)؛ اتجاهات البحث اللساني، ترجمة سعد عبدالعزيز مصلوح ووفاء كامل فايد، الطبعة الثانية، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
٦. بلورى، إبراهيم شكورزاده (٢٠٠١)؛ دوازده هزار مثل فارسی و سی هزار معادل آنها، چاپ سوم، مشهد: آستان قدس رضوی.
٧. بن زكريا، أبو الحسن أحمد بن فارس (١٩٧٩)؛ معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، بيروت: دارالفكر.
٨. تاج بخش، إسماعيل (٢٠١٥)؛ نحو مقابله ای زبان عربی و فارسی، چاپ اول، تهران: آریا زمین.
٩. التفتازاني، سعد الدين (٢٠١٣)؛ المطول في شرح تلخيص مفتاح العلوم، تحقيق: عبدالحميد هندواوي، الطبعة الثالثة، بيروت: دار الكتب العلمية.
١٠. الثعالبي، أبو منصور (٢٠٠٣)؛ التمثيل والمحاضرة، تحقيق: الدكتور قصي الحسين، الطبعة الأولى، بيروت: دار ومكتبة الهلال.
١١. جمشیدی بور، يوسف (لات)؛ فرهنگ ضرب المثل های فارسی، تهران: فروغی.
١٢. جيرو، بيير (١٩٩٤)؛ الأسلوبية، ترجمة منذر عياشي، الطبعة الثانية، حلب: مركز الإنماء الحضاري.
١٣. حسان، تمام (لات)؛ الأصول دراسة بستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
١٤. الحلبي، أبو الطيب عبد الواحد (١٩٦١)؛ الإبدال، تحقيق: عزالدين التنوخي، دمشق: مجمع اللغة العربية.
١٥. خلایلي، كمال (لات)؛ معجم الجوهرة في الأمثال المقارنة، بيروت: مكتبة لبنان.
١٦. دهخدا، علی أكبر (١٩٧٣)؛ أمثال وحكم، تهران: سپهر.
١٧. دي سوسير، فردينان (١٩٨٥)؛ دروس في الألسنية العامة، تعريب: صالح القرمادي وزملائه، طرابلس: الدار العربية للكتاب.
١٨. رحيمي نيا، مصطفى (٢٠٠٧)؛ فرهنگ ضرب المثل ها و اصطلاحات عاميانه، تهران: کلبا.
١٩. الزبيدي، سيد محمد مرتضى الحسيني (٢٠٠١)؛ تاج العروس من جواهر القاموس، مراجعة: محمد حماسة عبد اللطيف، الطبعة الأولى، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
٢٠. الزعبي، أمنة صالح (٢٠٠٨)؛ التغيير التاريخي للأصوات في اللغة العربية واللغات السامية، إريد: دارالكتاب الثقافي.
٢١. السحيمي، سلمان بن سالم (١٩٩٥)، إبدال الحروف في اللهجات العربية، الطبعة الأولى، المدينة: مكتبة الغرابة الأثرية.

٢٢. سهيلي، مهدي (لات)؛ **ضرب المثل هاى معروف ايران، تهران: شرق.**
٢٣. السيوطي، عبدالرحمن جلال الدين (١٩٨٦)؛ **المزهر في علوم اللغة وأنواعها،** تحقيق: محمد أحمد جاد المولى بك وعلي محمد الجاوي ومحمد أبو الفضل إبراهيم، صيدا بيروت: المكتبة العصرية.
٢٤. الشايب، أحمد (١٩٩١)؛ **الأسلوب،** الطبعة الثامنة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢٥. الشايب، فوزي حسن (٢٠١٧)؛ **سوسير أبو اللسانيات الخلفيات والأفكار،** الطبعة الأولى، إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.
٢٦. شمسي باشا، خير الدين (٢٠٠٢)؛ **معجم الأمثال العربية،** الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
٢٧. شهرى، جعفر (٢٠٠٥)؛ **ضرب المثل هاى تهراني،** تهران: معين.
٢٨. صالح، عبدالقادر (٢٠٠٢)؛ **الأمثال العربية،** بيروت: دار المعرفة.
٢٩. الضبي، المفضل بن سلمة بن عاصم (٢٠١١)؛ **الفاخر في الأمثال،** تحقيق: محمد عثمان، الطبعة الأولى، بيروت: دارالكتب العلمية.
٣٠. طباطبائي، سيد مصطفی (١٩٨١)؛ **گنجینه امثال عرب،** چاپ دوم، تهران: شرق.
٣١. طرشونة، محمود (١٩٩٧)؛ **مدخل إلى الأدب المقارن وتطبيقه على ألف ليلة وليلة،** الطبعة الثالثة، تونس: مؤسسات باباي.
٣٢. .... (٢٠٠٨)؛ **إشكالية المنهج في النقد الأدبي،** تونس: مركز النشر الجامعي.
٣٣. عبد التواب، رمضان (١٩٩٠)؛ **التطور اللغوي مظاهر وعلله وقوانينه،** الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة خانجي.
٣٤. .... (١٩٩٩)؛ **فصول في فقه العربية،** الطبعة سادسة، القاهرة: مكتبة خانجي.
٣٥. عبد المطلب، محمد (١٩٩٤)؛ **البلاغة والأسلوبية،** الطبعة الأولى، القاهرة: الشركة المصرية العالمية للنشر- لونغمان.
٣٦. علوش، سعيد (١٩٨٧)؛ **مدارس الأدب المقارن،** الطبعة الأولى، بيروت: المركز الثقافي العربي.
٣٧. عمادي حائري، سيد إسماعيل (١٩٧٩)؛ **ذخر الأدب والأمثال المتداولة في اللغة العربية،** طهران: مطبعة حيدري.
٣٨. عمر، أحمد مختار (١٩٩٨)؛ **علم الدلالة،** الطبعة الخامسة، القاهرة: عالم الكتب.
٣٩. غلبايعاني، فرج الله (٢٠٠٨)؛ **امثال وحكم،** چاپ سوم، تهران: هيرمند.
٤٠. الفاخري، صالح سليم عبد القادر (لات)؛ **الدلالة الصوتية في اللغة العربية،** القاهرة: المكتب العربي الحديث.
٤١. الفراهيدي، خليل بن أحمد (٢٠٠٣)؛ **العين على حروف المعجم،** تحقيق: عبد الحميد الهنداوي، الطبعة الأولى، بيروت: دارالكتب العلمية.
٤٢. القبيسي، محمد بجمت (٢٠٠١)؛ **ملاحح في فقه اللهجات العربيات،** الطبعة الأولى، دمشق: دار شمال.
٤٣. محفوظ، نجيب (١٩٩٨)؛ **مجموعة قصص قصيرة دنيا الله لنجيب محفوظ،** القاهرة: دار مصر للطباعة.
٤٤. مصلوح، سعد (١٩٩٢)؛ **الأسلوب دراسة لغوية إحصائية،** الطبعة الثالثة، القاهرة: عالم الكتب.

٤٥. الموسى، أنور عبد الحميد (٢٠١٦)؛ أبجديات اللغة وعلم الأصوات واللسانيات، الطبعة الأولى، بيروت: دار النهضة العربية.

٤٦. الميداني (١٩٩٨)؛ مجمع الأمثال، تحقيق: محي الدين عبد الحميد، بيروت: المكتبة العصرية.

٤٧. نصاري، بدر (٢٠١٢)؛ أمثالنا الشعبية والأمثال والكنائيات الشعبية الأهوازية، الأهواز: لا نا.

٤٨. الهاشمي، أحمد (٢٠١٠)؛ جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، الطبعة الثالثة، قم المقدسة: دار الفكر.

٤٩. اليسوعي، لويس معلوف (١٩٨٢)؛ المنجد في الأعلام، الطبعة الثانية عشر، بيروت: دار المشرق.

#### ب) الأطروحة

٥٠. موسوي نسب، سيد ناجي (٢٠١٣)؛ مقارنة الأمثال والحكم العربية في خوزستان مع الفصحى والفارسية، رسالة

ماجستير، بإشراف راند: غلامرضا كرمي فرد، الأهواز: جامعة تشمران، كلية القانون والشريعة.

## مشابهت زبانی سبکی میان ضرب‌المثل‌های عامیانه عرب‌های خوزستان و ضرب‌المثل‌های فارسی<sup>۱</sup>

رجاء ابوعلی<sup>۲</sup>

استادیار گروه زبان و ادبیات عربی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

سعید سواری<sup>۳</sup>

دانشجوی دکتری زبان و ادبیات عربی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

### چکیده

ضرب‌المثل، نوعی ادبی و گونه‌ای ریشه‌دار به شمار می‌آید و جایگاه گسترده‌ای میان ادبیات‌های جهانی را شامل می‌شود، چون که در گذر زمان‌ها و دوران‌ها، شناسنامه‌گویی ملت‌ها بوده است به نحوی که بواسطه ایجاز زبانی و با تکیه بر گوناگونی و تنوع سبک‌های زبانی و به خاطر بیان معنا، رخدادها و آداب و رسوم ملت‌ها را نمایان‌گر می‌کند. بنابراین، پژوهش حاضر، به پیرو این مقوله و با تکیه بر سبک‌شناسی و بر پایه مکتب آمریکایی و بر طبق دیدگاه رنه ولک بر باور عدم تأثیرپذیری و تأثیرگذاری و به حسب غوطه‌ورشدن در سبک‌های زبانی برای بررسی مشابهت ادبی میان ادبیات‌ها، سبک‌های گزیده‌ای از ضرب‌المثل‌های عرب‌های خوزستان و فارسی را مورد تطبیق قرار داده است و بدین منظور پژوهش نامبرده برای پرداختن به سبک‌های زبانی ضرب‌المثل‌های عامیانه عرب‌های خوزستان و فارسی و تبیین مشابهت آنها، سبک‌های زبانی را به عنوان شیوه‌ای مطالعاتی در نظر می‌گیرد به گونه‌ای که بر آن است تا مشابهت سبکی و معنایی این دو ضرب‌المثل را تبیین نماید و افزون بر آن دلایل تغییرات و تحولات زبانی؛ مانند تحول آوایی و واژگانی ضرب‌المثل‌های عرب‌های خوزستان و تأثیرپذیری آنها از زبان فارسی را شرح دهد.

مقاله حاضر به این نتیجه رسید که مشابهت سبکی و معنایی در سطح واژگانی، دستوری و بلاغی میان اغلب ضرب‌المثل‌های نامبرده وجود دارد چونکه عرب‌های خوزستان و دیگر اقوام فارسی در یک اقلیم جغرافیایی ساکن بوده و اخذ ضرب‌المثل و تغییر دادن جزئی از سبک زبانی آن دور از انتظار نیست در حالی که مشابهت میان زبان‌ها و ادبیات‌ها بنابر سطح واژگانی و معنایی و دستوری ترکیبی پیوسته و امتداد دارد به طوری که زبان‌ها برای ساخت و ایجاد معنای جدید به منظور خلق ابداع و نوآوری در اثر ادبی در شیوه بیان و انتخاب واژه و ترکیب تفاوت دارند. این درحالی است که تغییرات زبانی موجود در ضرب‌المثل‌های عرب‌های خوزستان به قوانین زبانی مانند قانون‌های ابدال، تصادف، واژه‌گزینی، سهولت آوایی زبان و ناتوانی اندامی دستگاه آوایی در هنگام نطق بازمی‌گردد؛ به طوری که لهجه و شرایط نطق آنها را تحمیل نمودند. بنابراین با تکیه بر این علل و ادله مشابهت واژگانی و دستوری ترکیبی میان این ضرب‌المثل‌ها وجود دارد، حال آنکه ضرب‌المثل‌های عرب‌های خوزستان از زبان فارسی تأثیرپذیری آوایی و واژگانی ندارند.

**واژگان کلیدی:** ادبیات تطبیقی، مشابهت زبانی - سبکی، مکتب آمریکایی، ضرب‌المثل‌های عرب‌های خوزستان، ضرب‌المثل فارسی.